

El Neogranadino

Periódico de la **Universidad Militar Nueva Granada**

La militar somos todos

Año 11 · Edición 91 · Distribución gratuita · diciembre de 2014 · Bogotá D. C. · 1000 ejemplares · www.umng.edu.co



Felices fiestas

Con esta edición de El Neogranadino les ofrecemos a todos nuestros lectores un saludo navideño y los mejores propósitos de Año Nuevo.



Conócela, la U para todos

Página 4

Dos estudiantes de Ingeniería Geográfica de la Universidad de las Fuerzas Armadas de Ecuador vivieron una experiencia de intercambio estudiantil en nuestra casa de estudios.

Página 5

Destacada resultó la participación de los quince estudiantes neogranadinos que concurrieron al Congreso Estudiantil Universitario 2014.

Páginas 8 y 9

El jefe de la División de Desarrollo Tecnológico e Innovación de la Universidad nos narra, mediante fotos, su experiencia de inmersión en el modelo de educación de Finlandia.

Página 12

Disfruta de las quince fotografías finalistas del concurso organizado por el programa de Ingeniería en Multimedia, de la sede Campus Nueva Granada.



en este número

Año 11 · Edición 91 · www.umng.edu.co

Fundado el 1 de abril de 2004
ISSN 1794-3469

Página 2

Nuevo vicerrector general
Primera Semana de la Química
UMNG
Para todos mis entrañables amigos
La UMNG con diecinueve medallas,
en los Juegos Universitarios
Nacionales

Página 3

Buenos propósitos
Saludo del rector

Página 4

Fortalecimiento de la
internacionalización de la UMNG
“Ingeni-energías para la
sostenibilidad”

Página 5

Congreso Estudiantil Universitario
2014
La UMNG comprometida con el
emprendimiento

Página 6

La confianza, pilar fundamental de la
ética
Pardo y Uribe conversaron en la
UMNG

Página 7

La poesía: una luz para el alma
Que no le coja la Nochebuena

Páginas 8 y 9

Un neogranadino en Finlandia

Página 10

El Ébola, un asunto bioético

Página 11

VII Concurso de Caricatura 2014

Página 12

La Integración Arquitectónica en la
Naturaleza del Campus

Página 13

“Cuando sea grande, quiero ayudar a
Colombia”
Publica con la UMNG

Página 14

Roma hispánica: por la vía Augusta

Página 15

¿Cuál es tu mito odontológico?
La UMNG en las XXXVIII Jornadas
Latino Americanas de Derecho
Aeronáutico y Espacial, en Málaga

Nuevo vicerrector general



El general Rodríguez durante la firma de la resolución de nombramiento

El pasado 14 de noviembre se posicionó como nuevo vicerrector general de la UMNG el brigadier general Hugo Rodríguez Durán, quien reemplazará al brigadier general Alberto Bravo Silva que ocupó el cargo hasta el pasado 31 de octubre.

Por su paso por la Universidad, el general Rodríguez se ha desempeñado como jefe de la División de Extensión; decano de la Facultad de Estudios a Distancia (Faedis), y vicerrector administrativo, cargo que ocupó hasta su nombramiento como nuevo vicerrector general.

Para todos mis entrañables amigos



BG Alberto Bravo Silva

En días pasados, el brigadier general Alberto Bravo Silva, quien hasta hace pocos días se desempeñó como vicerrector general de la UMNG, se despidió de la Universidad tras una década de servicio incondicional. Tras una pequeña ceremonia de despedida, que se realizó en las instalaciones de la institución, el general Bravo escribió unas sentidas palabras que reproducimos en esta edición de El Neogranadino.

La bondad es un signo inequívoco de grandeza de las personas, con quienes caminamos juntos y por el mismo

sendero, arropados por el nombre imperecedero de una institución llamada a la grandeza y la excelencia.

Nada podía prever ni presumir, sobre un puñado de corazones y de nobles amigos, que en singular entrega de bondad y franca amistad hicieron, en esa tarde inolvidable de mi vida, elogiosas palabras, tiernos abrazos y manos fraternas, que tocaron mi alma y sublimaron mi espíritu, hasta el éxtasis de las emociones. Ellas se acumularon en mi corazón y desbordantes cubrieron todo mi ser, me transportaron por ese largo sendero de mi

vida, haciendo memoria de tantos momentos, episodios y vivencias, solo dables en ustedes mis caros amigos merecedores de mi imperecedera gratitud.

Nada superior hice para merecer tanto de tantos ni hechos trascendentales que merecieran tan cálido homenaje. Me hicieron sentir abrumado por inmerecidos elogios que hoy atesoro en el fardo ya grande de mis inmodificables recuerdos, que he de repetir día tras día en esta mente y corazón neogranadinos, hasta el final de mis días.

Cuando hay que tallar para la historia palabras de gratitud, hoy con el cincel de mis emociones, he pincelado en mi mente sus rostros y he atesorado en mi alma sus palabras. De igual forma, he marcado mi corazón con sus nombres, para que en su rítmico latir cada uno de ellos sea por sus vidas, por sus triunfos, por sus logros, por sus realizaciones y por la añorada ventura de una existencia abundante en la cosecha de la gratitud, que es el regalo que deposito con emoción en sus manos, para que siga febril construyendo porvenir, trasegando por la excelencia y cultivando ese fruto único de la amistad, que los hace a todos grandes, inolvidables e irrepetibles en mi vida.

**Amigo por siempre,
Alberto Bravo Silva.**

Primera Semana de la Química UMNG

Entre el 27 y el 31 de octubre, el Departamento de Química y el Consultorio de la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas celebraron la Primera Semana de la Química UMNG, en las instalaciones de la sede Campus Nueva Granada. En la Semana se celebraron actividades, como la Primera Olimpiada de Química, sesión de pósteres estudiantiles, charlas magistrales y experimentos espectaculares.

En la Primera Olimpiada de Química, participaron estudiantes sobresalientes de los colegios de la región entre los que se impuso como ganador el joven Gabriel Emanuel Pataquiva, del colegio San Gabriel. Además, las cuatro sesiones de pósteres realizadas contaron con la participación de estudiantes de ingenierías y del programa de Biología Aplicada, quienes presentaron trabajos relacionados con la historia de la química, la pertinencia

de la química, química y tecnología, materiales y escalamiento, y ecología y química.

Las charlas magistrales estuvieron a cargo de los doctores Carlos Coy y Maurin Salamanca. Ellos abordaron algunos temas, como la búsqueda de nuevas fuentes de energía, para un entorno mundial empobrecido por el abuso de los recursos naturales, y el conocimiento químico y el control y la pertinencia social de sustancias psicoactivas.

Finalmente, los docentes del Departamento, dirigidos por el doctor John Bernal, realizaron la vistosa y llamativa actividad “Experimentos espectaculares” en la que se les ofreció a los espectadores una visión diferente de esta milenaria ciencia.

La UMNG con diecinueve medallas, en los Juegos Nacionales

Exitosa resultó la participación de la UMNG en los XXIII Juegos Nacionales Universitarios de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) que se realizaron en la ciudad de Cali, el pasado mes de octubre.

En el torneo, la delegación neogranadina obtuvo diecinueve medallas de las cuales diez fueron de bronce, siete de plata y dos de oro, en las disciplinas de karate, taekwondo, natación y tenis de mesa.

Las dos preseas doradas que obtuvo la institución fueron logradas por dos jóvenes: María del Mar Barrios, quien se impuso en la categoría avanzados de menos de 68 kg del karate femenino, y María Cristina Becerra Garzón, quien ganó en los 200 metros estilo espalda de la natación.

También se destacó la participación de la nadadora y estudiante de Derecho Estefany Paola Martínez Romero, quien obtuvo tres medallas de plata, en los 400 y 800 metros libres y en los 200



Estimados neogranadinos



Resulta reconfortante escribir estas líneas de bienvenida del nuevo año, cuando la Universidad vive su mejor momento. En materia de calidad, la Universidad Militar Nueva Granada inicia su trigésimo tercer año de actividades y está certificada por el Icontec con las normas ISO 9001:2000 y NTCGP 1000:2004, mientras que en materia de calidad académica cuenta con nueve programas acreditados en alta calidad y otros tantos próximos a conseguirla. Todo lo anterior, en armonía con el proceso de acreditación institucional que próximamente traerá buenas nuevas a nuestra casa de estudios.

En términos de infraestructura, nuestra sede Campus Nueva Granada recibe el 2015 con dos nuevas edificaciones, únicas en su género. La primera es la construcción de la Facultad de Estudios a Distancia que tendrá la capacidad de atender a cerca de 20 000 estudiantes en nuestros programas a distancia. La segunda es el edificio de posgrados que les brindará un moderno escenario en forma de hemisferios a los estudiantes de especialización, maestría y doctorado, quienes tendrán en este escenario unas aulas solo vistas en las mejores universidades del mundo.

Además, la investigación seguirá siendo un pilar en la administración

que tengo el honor de presidir, de la mano de la producción de patentes, y gracias al apoyo a estudiantes, investigadores y docentes y sus procesos de socialización del conocimiento y al fortalecimiento de políticas internas que estimulen la producción académica.

Finalmente, deseo enviarles un fraternal saludo de navidad y mis mejores deseos para el año que viene a todos y a cada uno de los neogranadinos, invitándolos a reafirmar su compromiso con la institución y a que den lo mejor de sí mismos, para seguir haciendo de esta la “Universidad de todos y para todos”.

MG Eduardo Antonio Herrera Berbel
Rector

BUENOS PROPÓSITOS

¿No podría el 2015 ser tomado como el Año de la Educación? Tal vez se alegue que para mejorar la educación, en todos sus aspectos y sus niveles, se necesita un tiempo muy largo, de varios años. Pero que éste que ya tenemos tan cerca sea como el arranque, el comienzo, el punto de partida, para que Colombia no siga ocupando los últimos lugares en las pruebas de inteligencia del mundo, sino que mejore de una manera sustancial y permanente.

Lograr un mejor nivel en el campo de la educación, requiere no el esfuerzo aislado de un grupo, sino la voluntad de todo el país. Sería necesario agilizar los programas del bachillerato, que se mantienen “en sus quince” desde hace años, ajenos y lejanos a los cambios del mundo y de la ciencia. Y hacer de los años de la primaria un campo no de adocenamiento de los estudiantes sino de libertad de creación, de afirmación de la personalidad, de definición de una vocación y de un carácter.

En la mayoría de los países de Europa, al docente se le remunera casi mejor que a cualquier otro profesional, pero en la misma medida se le exige más que a ningún otro. El docente no puede convertirse en lo que llamaban los abuelos “un disco rayado” que repite y repite el mismo son, sino que tiene qué estar en permanente actualización con los avances del humanismo y de la ciencia, sintonizado con el mundo de sus alumnos, evaluando los cambios que se van produciendo a una enorme velocidad en el tiempo, adaptándose y modernizándose, convirtiendo su monólogo en un diálogo, compar-

tiendo la duda que impulsa el conocimiento.

Pero el estudiante también debe poner una parte sustancial y definitiva en el proceso de su formación, y conseguirlo no es fácil. Lograr la atención de un muchacho o de una chica en un salón de clase, llevarlos a hilvanar un razonamiento, entusiasmarlos con la materia que se les enseña, es un trabajo arduo, porque ellos están en otro mundo, y se escudan detrás de una tablet, de un celular, de un computador, y no salen de la cueva donde los tiene confinados el avance de las comunicaciones, que de tanto avanzar acabó dejándolos incomunicados, ajenos a la conversación que olvidaron para acordarse y ocuparse del chat que destruye no solamente los idiomas sino las iniciativas y la cercanía personal.

A la educación hay que tratarla con respeto, y eso debería quedarles muy claro tanto a los educadores como a los educandos. Con ella se está construyendo o destruyendo el futuro del mundo. Es necesario replantear muchas cosas dentro del concepto de la multiplicidad de los saberes, de la intercomunicación entre ciencia, tecnología y humanismo, de la forma como la variedad de las disciplinas y los conocimientos trabajan en favor de la construcción de mejores seres humanos.

¿Esto se logra dictando nuevas leyes, armando otras entidades de control, imaginando filtros por los que solo pasen determinadas materias, promoviendo sanciones para quienes se salgan de una norma?

Realmente, no. Se consigue con la buena voluntad, con la responsabilidad, con la toma de conciencia, con el respeto por el otro, por parte de todos los implicados en el proceso. Los maestros tienen necesidad de una mística de su oficio, para que se la contagien saludablemente a sus alumnos. Yo enseño, tú aprendes; pero en la misma medida, tú enseñas y yo aprendo, porque la educación es un proceso de complicidad constructiva y hermosa entre docente y alumno.

Entonces, que el 2015 sea un punto de partida para una campaña seria, total, en el propósito de mejorar la educación y de ponerla a tono no solamente con el mundo actual, sino con el futuro. Un pueblo adecuadamente educado es tolerante, está presto a la convivencia, alerta para el diálogo, empeñado en la construcción comunitaria de la paz.

Que esto sea un propósito nacional. No de unos sí y de otros no, sino de todos. A Colombia, al mundo, a la gran familia humana, la salvará la educación. No podemos ser ajenos ni indiferentes a ese compromiso. Y ojalá que este proyecto de convertir el 2015 en el Año de la Educación, no se quede en palabras, sino que se traduzca en hechos, y en una voluntad comunitaria y firme para ser mejores y hacer mejor el mundo.

*La militar
somos todos*

El Neogranadino

Fundado el 1 de abril de 2004 - ISSN 1794-3469

DIRECTOR

Mayor general
Eduardo Antonio Herrera Berbel

EDITOR

Coronel José Octavio Duque López

COORDINADOR

Edgar Andrés Castro Peña

CONSEJO DE REDACCIÓN

Fernando Soto Aparicio
Coronel José Octavio Duque López
María Cristina Vega de Ciceri
Alexander Mayorga
Javier Fernando Fonseca Alvarado
Edgar Andrés Castro Peña
Jairo Andrés Fernández Barriga

CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL

Jairo Andrés Fernández Barriga
Diseño Gráfico UMNG

FOTOGRAFÍA

Armando Bohórquez Aparicio
Fotógrafo UMNG

CORRECCIÓN DE ESTILO

Carlos Alberto Gómez
Stefanie Vélez Otálora

PREPrensa e Impresión

Editorial La República

EL NEOGRANADINO

Carrera 11 101-80
Teléfono: 6500000 ext. 1112
www.umng.edu.co
Bogotá D. C., Colombia

Las opiniones de los artículos no reflejan necesariamente el pensamiento de la Universidad y corresponden exclusivamente a sus autores.

síguenos en



elneogranadino@unimilitar.edu.co

“Ingeni-energías para la sostenibilidad”



El pasado lunes 20 de octubre, en la sede Campus Nueva Granada, el reconocido meteorólogo Max Henríquez Daza presentó su conferencia titulada “Ingeni-energías para la sostenibilidad”. El evento fue organizado por el grupo de investigación Grest de la Facultad de Ingeniería, de la sede del Campus, y versó sobre el análisis de la situación actual del planeta en términos de cambio climático y las posibilidades desde el punto de vista de la ingeniería, para desarrollar energías alternativas que coadyuven a reducir la generación y la quema de gases de efecto invernadero.

En la primera parte de la conferencia, el expositor explicó, de forma didáctica y casi modelada, el origen del universo y de la vida en el planeta y la relación que ello ha tenido con respecto a la evolución del clima. Posteriormente, hizo una amplia presentación de la evolución del clima en los distintos periodos geológicos, evidenciando que el comportamiento de la atmósfera terrestre ha estado alternado entre periodos glaciares e interglaciares, y que en la actualidad el planeta atraviesa una época de calentamiento natural que comenzó desde el inicio mismo del Holoceno, la era actual. Sin embargo, a

partir de esta inquietud, el conferencista argumentó que efectivamente el uso irracional de combustibles fósiles generadores de gran parte de los gases de efecto invernadero acentúa y tiene relación directa con el calentamiento de la Tierra, que está llevando al cambio climático planetario.

Finalmente, hizo una exposición general de los diferentes tipos de energías alternativas, especialmente las más limpias, que ofrecen una opción tecnológica verdadera para la mitigación y solución a la problemática ambiental climática de la Tierra. Enfatizó que es una tarea difícil, casi imposible, que todos los Estados logren tener una postura unificada al respecto, puesto que los intereses económicos de cada uno están por encima de los intereses de supervivencia de la actual civilización industrial de la especie humana en el planeta.

Max Henríquez Daza es meteorólogo graduado de la Universidad de Ciencias Naturales de Budapest, Hungría. Fue el pionero en la presentación de los

informes del tiempo y del clima en los medios de comunicación del país. Durante 25 años elaboró y presentó La Meteo en medios como el Noticiero Nacional, Señal Colombia, Caracol Televisión, RCN Televisión, Caracol Radio, Todelar, Noticinco, Talecafé y Telecaribe, así como en los diarios El Espectador, El Mundo y El Herald, entre otros. Fue subdirector de Meteorología del Ideam, durante los años 2003 y 2007. Es docente y autor de artículos científicos en periódicos y revistas de difusión popular y en publicaciones indexadas. Actualmente, vive en Francia y está dedicado a la consultoría en meteorología y climatología, realizando algunos trabajos con la Agencia Española de Meteorología (Aemet) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM), principalmente en temas relacionados con el servicio público de meteorología y en la traducción de documentos técnicos.

Por Rosa Yanneth Méndez Martín,
decana de la Facultad de Ingeniería de la
sede Campus Nueva Granada.

Fortalecimiento de la internacionalización de la UMNG



De izquierda a derecha: Elsa Adriana Cárdenas Quiroga, Karen Lorena Alonso Zárate, Harry Alexys Álvarez, Raquel Magdiel Zafrir y Jhonny Penna Salcedo

El pasado mes de septiembre, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Militar Nueva Granada recibió la visita de los estudiantes Raquel Magdiel Zafrir y Harry Alexys Álvarez. En la actualidad ellos cursan noveno semestre de Ingeniería Geográfica en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) de Ecuador y gracias al convenio existente entre las dos instituciones, realizaron un intercambio académico que les permitió adquirir nuevos conocimientos y conocer una nueva cultura.

Los objetivos principales de la visita fueron fomentar el desarrollo de actividades de cooperación entre las dos universidades; ampliar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el campo de catastro, ordenamiento territorial, planes de desarrollo y sistemas de información geográfica, y establecer las bases para el desarrollo de proyectos de investigación que involucren temas relacionados, como el ordenamiento territorial y el catastro.

Este intercambio contribuyó al crecimiento personal y profesional de los estudiantes visitantes y además, les permitió enriquecer el trabajo de grado que adelantan, el cual está vinculado a un proyecto macro propuesto por el Gobierno

de Ecuador titulado Llacta Pamba que se relaciona con la gestión territorial integral. Con el proyecto, se propone diseñar e implementar una metodología de gestión territorial que permita incrementar la capacidad de generación de ingresos propios del Gobierno autónomo descentralizado municipal del Cantón Mejía, por medio del incremento de la usabilidad del sistema de catastro urbano y rural, así como facilitar las tareas de los funcionarios públicos municipales en cuanto a gestión territorial, contribuyendo, de esta manera, a la disminución del nivel de dependencia de las transferencias económicas desde el Gobierno central.

Durante su estadía en la UMNG, Raquel y Harry recibieron apoyo en temas de sistemas de información geográfica, metodologías para la zonificación ecológica-económica, reconstrucción 3D y realidad aumentada, entre otros. Adicionalmente, los días 22 y 23 de septiembre, asistieron al Congreso Internacional de Geomática Andina 2014 (III Congreso Internacional de Tecnologías de Geoinformación y Gestión de Desarrollo Urbanístico). En este espacio para el encuentro de profesionales con conocimientos en el manejo de la geoinformación, los

estudiantes extranjeros realizaron contactos y adquirieron información de equipos y tecnologías usadas en el mundo, por lo cual expresaron su gratitud y quedaron cautivados por la amabilidad y calidez de los colombianos.

En esta oportunidad, el acompañamiento y la realización de las actividades estuvieron a cargo de la Coordinación de la Especialización en Geomática de la Facultad de Ingeniería, en cabeza de la profesora Elsa Adriana Cárdenas Quiroga. Además, se contó con la colaboración de Jhonny Penna Salcedo, Karen Alonso Zárate y Willington Siabato, quienes son integrantes del proyecto de creación del Centro de Investigaciones en Geomática de la Universidad Militar Nueva Granada, que forma parte de un proyecto de inversión aprobado por la Oficina Asesora de Planeación de la UMNG, en el cual se busca fomentar la investigación formativa en el programa de Especialización en Geomática, así como crear nuevos programas académicos, desarrollar proyectos de investigación y fomentar acciones de proyección social mediante la generación de cursos de extensión.

Ahora, se abren nuevas puertas para la realización de propuestas innovadoras,

con miras al desarrollo conjunto con otras instituciones, con las cuales el aporte desde distintos puntos de vista y la convergencia de experiencias y conocimientos conducen a proyectos con soluciones robustas. Es el caso del proyecto nacional de Ecuador Llacta Pamba que busca:

Diseñar e implementar en la nube la IDE-GAD una infraestructura de datos espaciales para el Gobierno central y los Gobiernos autónomos descentralizados y contribuir de esta manera a solucionar el problema de la gestión territorial integrada y sus conceptos relacionados (política pública, inversión pública, catastro productivo, catastro de riesgos, catastro comercial, catastro rural, catastro urbano, registro de la propiedad, notarial, entre los principales).

Además, el programa trata de salvar la enorme dificultad existente para la toma de decisiones en todos los niveles de gobierno relacionadas con el uso del suelo, la propiedad, el registro y las circunstancias territoriales de la población ecuatoriana (amenaza y riesgo, seguridad alimentaria, eficiencia energética, ambiente, etc.).

Por Integrantes del proyecto Centro de
Investigaciones en Geomática de la UMNG.



Congreso Estudiantil Universitario 2014



Estudiantes de todo el país participaron en el Congreso

El pasado mes de agosto, se realizó en las instalaciones del Capitolio Nacional el Congreso Estudiantil Universitario 2014. En este espacio los jóvenes estudiantes de distintas instituciones de educación superior realizaron una simulación del trabajo legislativo que realiza el Congreso de la República y en el cual la comitiva neogranadina tuvo una destacada actuación.

El evento lo organizaron las fundaciones Domopaz y Hanns-Seidel-Stiftung y contó con el auspicio del Congreso de la República. Estas entidades invitaron a las instituciones educativas a participar con una delegación de estudiantes, que en el caso de la UMNG fue elegida teniendo en cuenta los promedios académicos. Los seleccionados que cumplieron los requisitos fueron doce alumnos del programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos, seis de cada sede, y tres estudiantes de Derecho.

Los quince neogranadinos se dieron cita, entonces, los días 28 y 29 de agosto

en el ejercicio académico que, por primera vez en sus casi diez años de labores, contó con la participación de estudiantes de todo el país. Por ser un evento académico, hubo representantes organizadores de las instituciones, quienes evaluaron el trabajo de los 120 legisladores entre los cuales se eligieron diez destacados, dos de ellos integrantes de la comitiva de la UMNG: Sebastián Cantor y David Garzón García quien fue elegido como el presidente de la plenaria.

En la actividad, los participantes se dividieron en comisiones, dos de las cuales fueron presididas por estudiantes de la Universidad. Los neogranadinos debatieron los temas: servicio militar voluntario y remunerado, limitación de las facultades del procurador general de la nación, participación de los funcionarios públicos en política y la implementación del voto obligatorio. Otro hecho para destacar fue que el tema relacionado con el servicio militar, cuyo ponente fue el estudiante Sebastián Cantor, fue el único que no se hundió en la plenaria.

Posiciones políticas

Aunque fue un ejercicio político, lo cual necesariamente involucra posiciones de tipo personal, los estudiantes tuvieron como restricción mencionar el nombre de algún partido o líder político; esto con el fin de evitar ponerle tintes partidistas al ejercicio. En este orden de ideas, si bien los estudiantes basaron muchas de sus argumentaciones en sus propios capitales culturales, las bancadas eran representadas por universidades. En el caso de la Universidad Militar Nueva Granada, el balance fue positivo, pues se logró sacar adelante una de las ponencias presentadas por un estudiante propio, dos presidentes de comisión, un presidente de plenaria y dos estudiantes entre los diez congresistas de mejor desempeño.

Según lo cuenta Sebastián Cantor, el secreto de este logro estuvo en la disciplina y el trabajo en equipo, así como en el conocimiento de los temas para debatir y temas procedimentales propios del ejercicio legislativo. Comenta, por ejemplo, que desde que

inició el ejercicio todos los neogranadinos se dedicaron a mostrarse como personas proactivas, colaboradoras y ansiosas por hacer un buen trabajo, con el fin de dejar un buen referente del perfil entre las demás comitivas. “A la hora del almuerzo, en cada una de las mesas, había un estudiante de la Militar. En todo momento, hicimos trabajo de cabildeo”, comenta Sebastián.

También asegura Sebastián que el hecho de haber logrado obtener la presidencia de la plenaria le permitió a la comitiva de la UMNG tener más y mejores espacios en el uso de la palabra, lo cual fue de suma importancia a la hora de buscar la aprobación de la iniciativa propuesta por él. A la hora de la elección del presidente, toda la bancada neogranadina más algunos estudiantes de las universidades Externado de Colombia y Santo Tomás, y de las juventudes conservadoras pertenecientes a diversas instituciones de educación superior dieron su voto por David, lo cual redituó el trabajo de cabildeo previamente hecho.



Sebastián Cantor

La UMNG comprometida con el emprendimiento

Entre los días 18 y 20 de septiembre, la UMNG participó en el Bootcamp Bogotá para el fortalecimiento de competencias en validación temprana de ideas con valor. El evento fue dirigido por la empresa Starup Essentials; organizado por la Red Universitaria de Emprendimiento (Reúne) adscrita a la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), y apoyado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.

El Bootcamp se originó como resultado del convenio de cooperación 84, suscrito entre el Ministerio y Ascún. Su principal propósito fundamental fue identificar técnicas de validación temprana de ideas de valor. Además, se contribuyó a aunar esfuerzos para el fortalecimiento del emprendimiento universitario y a brindar acompañamiento al desarrollo de políticas institucionales que respaldan el desarrollo del ecosistema T+I+i.

La participación de la Universidad en este tipo de eventos promueve la articulación interinstitucional para el fomento del emprendimiento en la comunidad neogranadina con la socialización y capacitación a los futuros emprendedores. Esta metodología permitió la interacción e integración de docentes y estudiantes de diferentes universidades y miembros de la Red, al trabajar en equipo y por medio de dinámicas que contribuyeron a que cada actor aportara al desarrollo del taller y compartiera sus puntos de vista desde su conocimiento y experiencia.

El evento se realizó en las instalaciones de la Fundación Universitaria del Área Andina. Durante los tres días, los participantes

recibieron un entrenamiento teórico-práctico diseñado para emprendedores, que permite dar soluciones a la problemática del sector real. Parte de la actividad principal fue la de identificar los problemas de un grupo de clientes con características similares, y a partir de allí, crear un producto o servicio que les diera solución, mediante la estructuración de una propuesta de valor para un producto o servicio.

Esta metodología, creada y dirigida por la empresa Starup Essentials, fue desarrollada por los facilitadores Pedro Varas (Chile) y Ury Sarabia (México). Ellos utilizaron el instrumento —creado por Ash Maurya y modificado por StartUp Essentials con fines didácticos—, teniendo en cuenta que el trabajo de campo es la clave del éxito.

Al evento asistieron docentes y estudiantes de siete instituciones educativas socias de Reúne: la Fundación Universitaria del Área Andina, el Colegio Mayor de Cundinamarca, la Corporación Tecnológica de Bogotá, Universidad La Gran Colombia, la Universidad Santo Tomás, la Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales y la Universidad Militar Nueva Granada. Además, se hicieron presentes funcionarios del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, el SENA, la Fundación Mario Santo Domingo, la Secretaría de Desarrollo Económico de Bogotá, el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Empezar. La ingeniera Enit Godoy Estrella, docente de la Facultad de Ciencias Económicas, fue la representante de la UMNG, quien estuvo acompañada de cuatro jóvenes investigadores pertenecientes a los grupos PIT, Davinci, Acceder y Volta de la



Premiación del grupo que ocupó el segundo puesto

Facultad de Ingeniería, y de una estudiante emprendedora de la Facultad de Ciencias Económicas, de la UMNG.

Uno de los logros de la participación en el evento fue que el grupo integrado por los cuatro representantes de nuestra casa de estudios ocupó el segundo puesto en el taller. En este espacio, también se contó con el apoyo de la UMNG que contribuyó con elementos institucionales, como libros, agendas, revistas de la Facultad de Ciencias Económicas y demás artículos promocionales, los cuales se entregaron a los grupos ganadores el día de la premiación. Según las opiniones de los emprendedores participantes, lo más importante de su participación fue la motivación que obtuvieron para la construcción de su proyecto de vida. Además, destacaron como enriquecedora la información que se les brindó acerca de las herramientas para la generación de ideas innovadoras.

Esta actividad responde a la Política Nacional de Emprendimiento, en cuyos escenarios el Estado colombiano cumple una función importante, promoviendo las alianzas público-privadas y la vinculación de la alianza académica, facilitando así condiciones para el emprendimiento universitario.

Entre otras actividades en las que ha participado la UMNG como miembro de Reúne, en el marco del convenio, se destaca la participación de la doctora Carolina Ortiz Riaga. La docente de la Facultad de Ciencias Económicas apoyó el diseño y la creación de diez mesas de trabajo en todo el país, para reunir las propuestas de las instituciones educativas colombianas, en cuanto a la modernización de la política de emprendimiento en Colombia.

Por Enit Godoy Estrella,
docente de la UMNG.

La confianza, pilar fundamental de la ética



Comitiva neogranadina junto al profesor Lukangakye



Estudiantes neogranadinos junto al profesor Noriega Pacheco y al maestro Savater.

Estudiantes de cuarto semestre del programa de Derecho, de la sede Campus Nueva Granada, asistieron, el pasado 5 de noviembre, al VIII Foro de Ética Empresarial organizado por Bavaria S. A. y cuyo tema central fue la confianza como pilar fundamental de la ética. Según el libro de presentación del evento “Se eligió el valor de la confianza como tema principal al considerar que es de vital importancia resaltar el poderoso efecto que tiene en las acciones que llevamos a cabo, y al mismo tiempo su fragilidad ante las problemáticas que rodean las relaciones humanas.

El evento tuvo como expositor de primera línea al escritor español Fernando Savater, autor del libro *Ética para Amador*, quien presentó la conferencia: “Garantías de humanidad compartida”, en la que disertó sobre la necesidad de dar nacimiento a sinergias que se basen en la educación y la formación moral de los ciudadanos.

El otro ponente invitado al foro fue el profesor Kitimbwa Lukangakye, de la República Democrática del Congo, quien se centró en la construcción y la reconstrucción de la confianza, transmitiendo su conocimiento acerca de la cultura tradicional africana.

“En la sociedad actual, es necesario afirmar que para seguir adelante, evolucionando hacia el ideal de comunidad, no basta con hacer justicia, hay que dar el siguiente paso, perdonar”, se concluye en el folleto.

Para mostrar esta realidad, Lukangakye hizo reflexiones sobre los procesos que conducía Nelson Mandela en Suráfrica y Martin Luther King en Estados Unidos. Para él, la empresa nace no solo como concepto corporativo, sino que hace referencia a la empresa que hay entre las personas que se unen, como el caso de los matrimonios, los amantes y la relación que se da entre el maestro y el estudiante.

Al finalizar la conferencia, el profesor Lukangakye le regaló una prenda tradicional de su cultura al profesor de la Facultad de Derecho, Luis Fernando Noriega Pacheco, quien acompañaba a los estudiantes participantes. La prenda obsequiada representa la sabiduría de quien habla.

Por Luis Fernando Noriega Pacheco, docente de la Facultad de Derecho de la UMNG.

Pardo y Uribe conversaron en la UMNG

En la mañana del pasado miércoles 5 de noviembre, la reconocida historiadora Diana Uribe y el exministro de Estado Rafael Pardo se reunieron en el conversatorio “Conflicto y sociedad”. El encuentro se realizó en el aula máxima de la Universidad Militar Nueva Granada, con el fin de discutir acerca de la realidad política colombiana y las perspectivas del siglo XXI.

Aunque el día estuvo un poco oscuro y lluvioso, los asistentes se presentaron puntuales al evento. A las 10:00 a. m., el aula máxima ya contaba con una gran cantidad de espectadores entre directivos, docentes, estudiantes e invitados,

quienes al final del conversatorio tuvieron un espacio para formularles preguntas e inquietudes a los conversadores.

En dicho evento, se hizo mención a varias temáticas políticas e históricas. Entre ellas se destacaron la conmemoración de los 25 años de la caída del Muro de Berlín, los ataques terroristas del 9-11 y la vinculación de las guerrillas con el comunismo soviético; además se trataron otros temas que se relacionaron en la sesión de preguntas, como el posconflicto.

El conversatorio inició con una reflexión a propósito de la conmemoración de los 25 años de la

caída del Muro de Berlín. Sobre el particular, Uribe aseguró que la caída del Muro permitió el fin del apartheid en Sudáfrica y la reunificación alemana que a su vez permitió una unión europea, así como el fin de la guerra fría que liberó gran cantidad de tensiones, lo que condujo a que la Europa Oriental pasara a un proceso de transformación. Por su parte, el exministro Pardo arguyó que el fin de la Unión Soviética fue el fin de una bipolaridad en la historia de la política y que la caída del Muro de Berlín fue un elemento simbólico de la terminación de la Guerra Fría y de la disolución de la Unión Soviética.

Vinculando aspectos políticos e históricos con la realidad actual, Pardo aseguró que las guerrillas no son propias de América Latina, sino son un subproducto de la guerra fría, dado que el conflicto global se dio en el escenario de Berlín entre Europa y la Unión Soviética. Esto significa que no existe una actual guerra fría, sino repercusiones de lo que provocó dicha guerra, entre ellas la guerrilla. Sin embargo, este es un hecho que no solo afectó a Latinoamérica, sino también al mundo entero.

Al hablar sobre cuál debería ser el tratamiento jurídico a militares y guerrilleros, se afirmó que este forma parte de un debate polarizado percibiéndolo desde el punto de vista

particular, porque es ahí donde radica el problema de la paz y no en lo que se firme con la guerrilla. Es decir que todo surge en lo que piensa la sociedad, que en la actualidad tiene un alto grado de polarización. Desde esta perspectiva, un país dividido no hace la paz, como sostuvo Pardo.

Por su parte, Diana Uribe concluyó con un ejemplo: “Todas aquellas personas que formaron parte del apartheid asistieron a una reunión en donde se hicieron frente a las víctimas y comenzaron a contar por qué cometieron tales actos”. Sin importar las atrocidades, esto se hacía hasta que la víctima aceptaba las explicaciones. Aseguró que los procesos de paz atraviesan sabotajes hasta que todos los actores del conflicto se sientan a hablar y se presenta una lectura colectiva para dar legitimidad a un acuerdo de paz.

“Sobre el olvido no hay ningún proceso, porque para perdonar hay que saber usted qué perdona”, manifestó la historiadora. Sin embargo, perdonar se hace con el ánimo de que el perdón no modifique el pasado, sino que transforme el futuro.

Por Karen Cecilia Barrera, estudiante de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos.



De izq. a der. Juan Pablo Gómez, Rafael Pardo, Diana Uribe y Raul Niño

Que no le coja la Nochebuena

A propósito de la proximidad de las festividades de fin de año, le proponemos a nuestros lectores una serie de sugerencias tomadas de la página web de la Fundación del Español Urgente (Fundéu), para una correcta escritura de los términos relacionados con estas fiestas de fin de año.

Las palabras Navidad, Navidades, Nochebuena, Nochevieja, Año Nuevo y Reyes se escriben con mayúscula inicial por ser nombres propios de festividades, al igual que Semana Santa o Día de la Independencia. En el caso de la palabra navidades, también es válido su uso en minúscula, pues no refiere a una fiesta en particular, sino a una época del año, como las pascuas o la temporada escolar.

Además, las expresiones que expresan deseos de bienestar y prosperidad deben entenderse como frases compuestas que integran sustantivos propios o comunes. Los primeros deben escribirse con mayúscula y los segundos, con minúscula, por ejemplo, feliz Navidad y próspero Año Nuevo.

Finalmente, el Añoviejo, muñeco que se confecciona con ropa vieja y piezas de tela desechables para ser quemado en la noche de Año Nuevo, se escribe pegado y con mayúscula inicial; su plural es Añoviejos. Pero si se prefiere la forma separada, se debe dejar Año Viejo y Años Viejos, respectivamente.

La poesía: una luz para el alma

La importancia de la literatura, y especialmente de la poesía, en el proceso de formación de una persona, es indudable. El arte es el lado luminoso de la vida; es lo que nos hace sensibles, cálidos, definitivamente humanos, y a veces, capaces de acercarnos a lo divino. La poesía, que es la forma más hermosa de la utilización de la palabra, debería ser la principal invitada a todas las reuniones donde un docente trata de enseñar y unos alumnos tratan de aprender. Con la poesía, quizás, no aprenderán una ciencia exacta; pero su vuelo sin fronteras, su dimensión sin limitaciones, su luz sin atardeceres, han de alumbrar el alma para siempre.

Hoy, desde nuestra Zona Literaria, les damos a nuestros lectores un regalo espiritual de fin de año: el poema “Balada del mal amor”, tomado del libro Oasis, del cubano José Ángel Buesa.

BALADA DEL MAL AMOR

Qué lástima, muchacha,
que no te pueda amar...
Yo soy un árbol seco que sólo espera el hacha,
y tú un arroyo alegre que sueña con el mar.

Yo eché mi red al río...
Se me rompió la red...
No unas tu vaso lleno con mi vaso vacío,
pues si bebo en tu vaso voy a sentir más sed.

Se besa por el beso,
por amar el amor...
Ese es tu amor de ahora, pero el amor no es eso,
pues sólo nace el fruto cuando muere la flor.

Amar es tan sencillo,
tan sin saber por qué...
Pero así como pierde la moneda su brillo
el alma, poco a poco, va perdiendo su fe.

¡Qué lástima, muchacha,
que no te pueda amar!
Hay velas que se rompen a la primera racha
¡y hay tantas velas rotas en el fondo del mar!

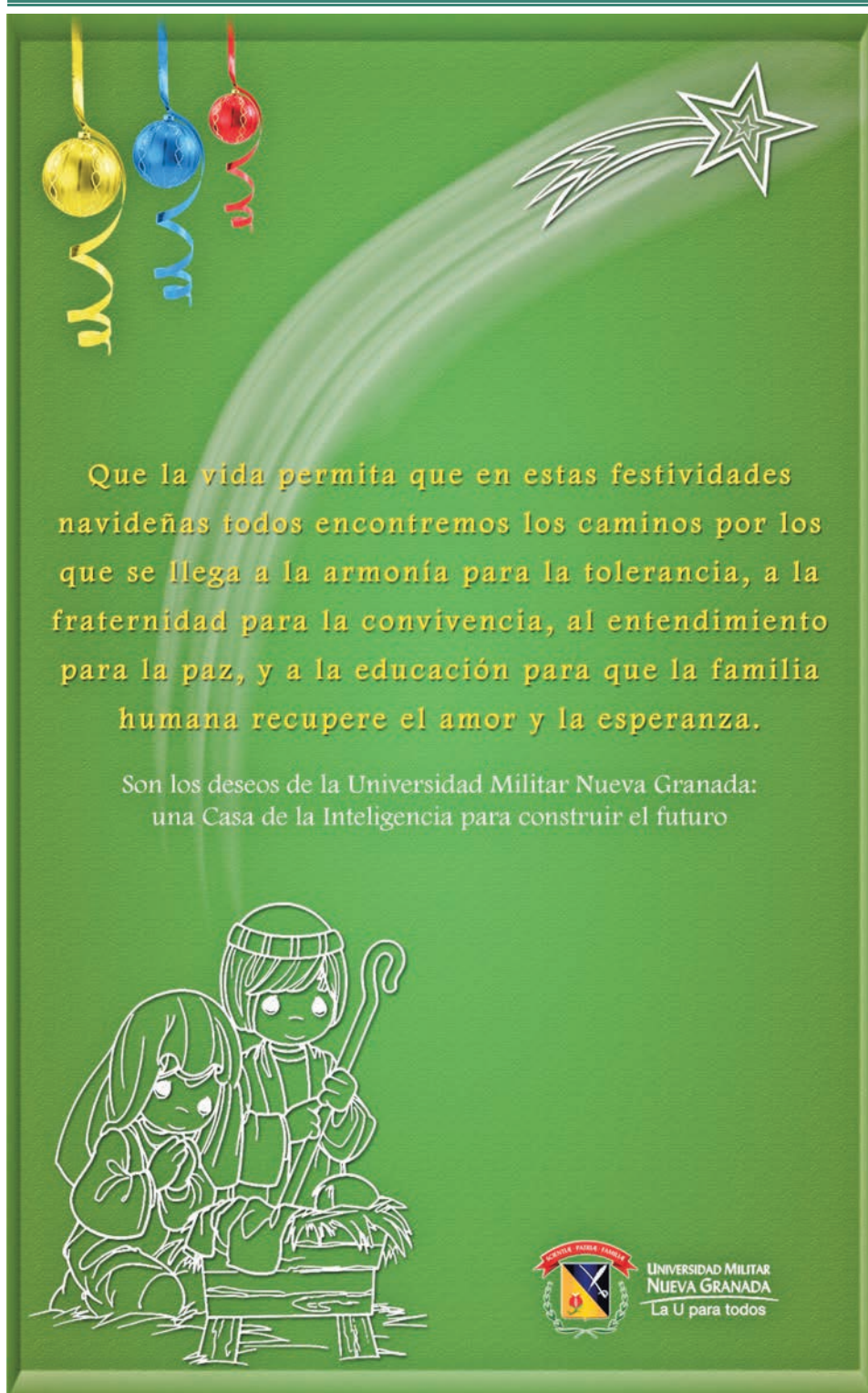
Pero aunque toda herida
deja una cicatriz,
no importa la hoja seca de una rama florida
si el dolor de esa hoja no llega a la raíz.

La vida, llama o nieve,
es un molino que
va moliendo en sus aspas el viento que lo mueve
triturando el recuerdo de lo que ya se fue...

Ya lo mío fue mío
y ahora voy al azar...
Si una rosa es más bella mojada de rocío
el golpe de la lluvia la puede deshojar.

Tuve un amor cobarde.
Lo tuve y lo perdí.
Para tu amor temprano ya es demasiado tarde
porque en mi alma anochece lo que amanecerá en ti.

El viento hincha la vela, pero la deshilacha,
y el agua de los ríos se hace amarga en el mar...
¡Qué lástima, muchacha,
Que no te pueda amar!



Un neogranadino en Finlandia

1. Convocatoria

A principios de este año, la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) suscribió un convenio con el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, con el fin de realizar una inmersión en Finlandia entre el 28 de septiembre y el 4 de octubre y conocer de primera mano experiencias internacionales que permitan fortalecer los procesos de emprendimiento en las instituciones de educación superior de Colombia. La UMNG, por su parte, postuló el proyecto Ecosistema Neogranadino de Investigación, Innovación y Emprendimiento, y fue elegida entre 46 universidades, de las cuales solo 20 fueron seleccionadas para participar de la inmersión en el país nórdico. En representación de nuestra casa de estudios, la Vicerrectoría de Investigaciones presentó al ingeniero Leonardo Ramírez, jefe de la División de Desarrollo Tecnológico e Innovación (DTI), para integrar la comitiva colombiana.

2. Generalidades culturales

Finlandia es un país miembro de la Unión Europea desde 1995 y está situada en el noreste de Europa. Tiene fronteras al oeste con Suecia, al este con Rusia y al norte con Noruega mientras que por el oeste y el sur está rodeada por el mar Báltico. Su capital y ciudad más importante es Helsinki y su economía es una de las más prósperas del continente basada principalmente en servicios de manufactura. Actualmente, se considera uno de los países líderes en asuntos de emprendimiento, gracias a varios factores que, además, hacen que sea uno de los mejores países en temas, como educación, salud y anticorrupción. Según lo indica el último Reporte Global de Competitividad, Finlandia ocupa el primer lugar en materia de instituciones y toma de decisiones, cuyos principales indicadores son: el de registros de propiedad intelectual, ítem en el que ocupó el primer puesto, y los de seguridad, eficiencia gubernamental, carencia de tráfico de influencias y ética corporativa, ítems en los que ocupó el segundo lugar.

3. Generalidades del sistema educativo

El sistema educativo finlandés es considerado el mejor del mundo. Se divide en dos tipos de formación a partir que el estudiante cumple dieciséis años: la formación teórica, que se imparte en las escuelas secundarias superiores, y las universidades y la formación profesional, que se promueve en las escuelas profesionales. El sistema educativo es igualitario y la escolaridad es obligatoria entre los siete y los dieciséis años. De acuerdo con la encuesta internacional PISA, los alumnos finlandeses figuran en el primer lugar del escalafón mundial en cuanto a competencias lingüísticas y científicas. Estos indicadores, sumados a la gratuidad y la excelencia de los servicios públicos, como salud y educación, explican la razón por la cual el pueblo finlandés funda todas sus relaciones en el respeto y la confianza. En su sistema educativo, por ejemplo, no existe el

concepto de colegios o universidades privadas, pues consideran que un tema tan sensible como la educación solo debe ser manejado por el Gobierno. La educación en Finalnadia es pública y gratuita en todos los niveles e incluye libros, materiales, asistencia sanitaria y alimentación, de igual manera, todos los centros educativos cuentan con la misma infraestructura y dotación y sus diferencias radican en la orientación académica de cada una de las instituciones.

4. La función del docente

Es importante considerar que los docentes del sistema público son elegidos por la directiva del centro educativo, lo que permite que cada centro conforme los mejores equipos de trabajo acorde al sistema educativo real. Otra particularidad del sistema educativo finlandés es el prestigio social con el que cuentan los docentes. Esto se debe a los altos niveles de formación que se requiere para ejercer la profesión. Allí, solo las personas con título doctoral en educación pueden enseñar en las escuelas y, a medida que el docente avanza en su proceso formación académica, va siendo delegado a cursos con estudiantes de menor edad, por ser esta, la etapa más importante para desarrollar los procesos de aprendizaje. Para el ciudadano finlandés, los conceptos del trabajo y del respeto por lo público son tan importantes, que los profesores les inculcan a sus estudiantes el valor de la responsabilidad social y comunitaria y, por esto, promueven en ellos actividades, como la limpieza de espacios públicos y tareas domésticas, así como el respeto por todas las actividades laborales.

5. Flexibilidad académica

Este modelo, basado en la confianza y el respeto por el otro, permite que los centros educativos flexibilicen sus currículos y dinámicas académicas; por ejemplo, los uniformes, los horarios y los grados escolares fueron abolidos, y al alumno, desde sus primeros años de escolaridad, le permiten estudiar de la forma en la que se sienta más cómodo. Existen escuelas para niños entre 4 y 8 años y entre 9 y 12 años y adolescentes de 13 años en adelante, donde los grupos son integrados por estudiantes de diversas edades entre el rango establecido y donde, incluso, los adultos pueden asistir si desean reforzar algún conocimiento o adquirir una nueva competencia. Los educandos eligen la asignatura en la que desean trabajar durante la semana, y el diploma de grado carece de importancia, ya que la educación se entiende como un servicio público y no como un requisito.

En Finlandia, entonces, la ideología es educar en la primaria a los estudiantes con necesidades especiales integrados con los demás. Ya en la secundaria y la universidad, el apoyo a las necesidades especiales se basa en un plan de estudios personalizado hasta completar sus competencias. Las autoridades locales determinan el grado de autonomía que les transfieren a las escuelas.

6. Educación superior

Los proveedores de educación son responsables de los arreglos prácticos de la enseñanza, así como de la eficiencia y calidad de la educación, por lo cual no existen, por ejemplo, regulaciones acerca del tamaño de las clases. El ingreso a la educación superior supone un acto de vocación y no necesariamente de búsqueda de una posición social o económica. En este orden de ideas, las escuelas técnicas y tecnológicas son tan respetadas y utilizadas como las que ofrecen formación de posgrado.

En el caso de la Team Academia (Timiakatemia), se opera con equipos de base académica que realizan proyectos de efecto social y las aulas de estudio son espacios para la creatividad y la integración, pues su modelo se fundamenta en la formación de equipos de trabajo que asumen proyectos cuya complejidad aumenta de carácter local a nacional, a medida que el grupo avanza en su proceso formativo. Allí los estudiantes, tras definir el proyecto que desarrollarán y asignar tareas específicas, van realizando un trabajo autónomo que se complementa con la lectura de un promedio de veinte libros por persona y tutorías con expertos en cada uno de los temas que se abordarán en el proyecto. El modelo Team Academia se comercializa desde Finlandia para el mundo; hoy en día está presente en dieciocho países, con el lema “La calidad se garantiza orientando NO controlando”.

Para los estudiantes, el aula de clase es solo el sitio para reunirse a socializar y articular los aportes de los integrantes del equipo, quienes, en la mayoría de los casos, financian sus propios proyectos, puesto que la financiación estatal la reservan para proyectos nacionales.

7. Sauna

La palabra sauna tiene su origen en el pueblo finés, pues fue allí donde se inventó este baño de vapor que hoy se conoce en todo el mundo. Para los finlandeses, el sauna no solo es un espacio para la relajación del cuerpo, sino también para el recogimiento espiritual o para el desarrollo de actividades académicas, laborales o empresariales, y es por esto que algunos saunas cuentan con tableros acrílicos y otras herramientas para la realización de reuniones. Incluso, hasta hace unas cuantas décadas, muchos hogares contaban con su propio sauna que era usado, entre otras cosas, para que las mujeres dieran a luz o para amortajar a los difuntos. El sauna como elemento típico de la cultura finesa y la existencia de saunas públicos, donde la mayoría de las personas comparten su desnudez con los demás, evidencia los niveles de respeto y tolerancia que sus ciudadanos tienen por el otro.

8. Formación docente

Ser docente y, más aún, ser docente de primera infancia es algo tanto o más prestigioso que ser científico o dignatario, y, tal vez esto, es lo que ha permitido que hoy Finlandia sea un

modelo mundial en temas de emprendimiento, además de tener un sistema educativo emulado y admirado por muchos países en el mundo. No es extraño para los estudiantes de colegio recibir visitas de comitivas extranjeras, como la organizada por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, que van a Finlandia con el propósito de vivenciar su modelo educativo. Las escuelas que les ofrecen programas de doctorado y posdoctorado a los futuros docentes reciben un promedio de 10 000 aspirantes por año, entre nacionales y extranjeros. Entre estos aspirantes solo se admiten 120 estudiantes, quienes son elegidos por su desempeño, proyecto social y entrevista personal.



Generalidades culturales



Convocatoria



Generalidades culturales



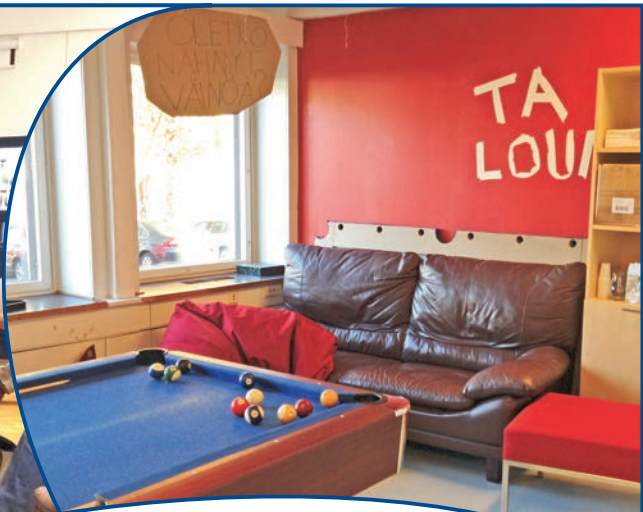
La función del docente



Flexibilidad académica



Educación superior



Sauna



Formación docente



Generalidades del sistema educativo



El Ébola, un asunto bioético

El brote del Ébola ha matado a miles de africanos, ha tenido en vilo a ciudadanos voluntarios de otros países y, en términos generales, ha puesto en jaque a todos los continentes.

Desde el 2013, la OPS/OMS confirmaron casos por virus [del] Ébola con transmisión autóctona en la subregión de África Occidental y hasta la fecha se han confirmado casos de infección principalmente en los Distritos de frontera de Guinea, Sierra Leona, Liberia, Senegal y Nigeria, declarando el brote de [l] Ébola en África Occidental (Minsalud, 2004).

El mismo reporte asegura lo siguiente:

El virus del Ébola fue detectado por primera vez en 1976, en una

lidad casi segura, lo que se suma a los problemas internos de los países reportados y a las costumbres locales, dificultando la contención del virus.

Aunque se tenga esta evidencia, se cree que los primates no humanos y otros animales son solo un reservorio, mas no la fuente de infección directa para las personas. Para la historia del Ébola, se conoce que en África se habla de casos de infección por el virus a través de chimpancés, gorilas, monos y también de murciélagos y antílopes que han estado enfermos o se han encontrado muertos.

Entre seres humanos, el virus se propaga por el contacto directo entre personas, especialmente por medio de las membranas

afectando los órganos vitales y rompiendo la homeostasis del sistema sanguíneo.

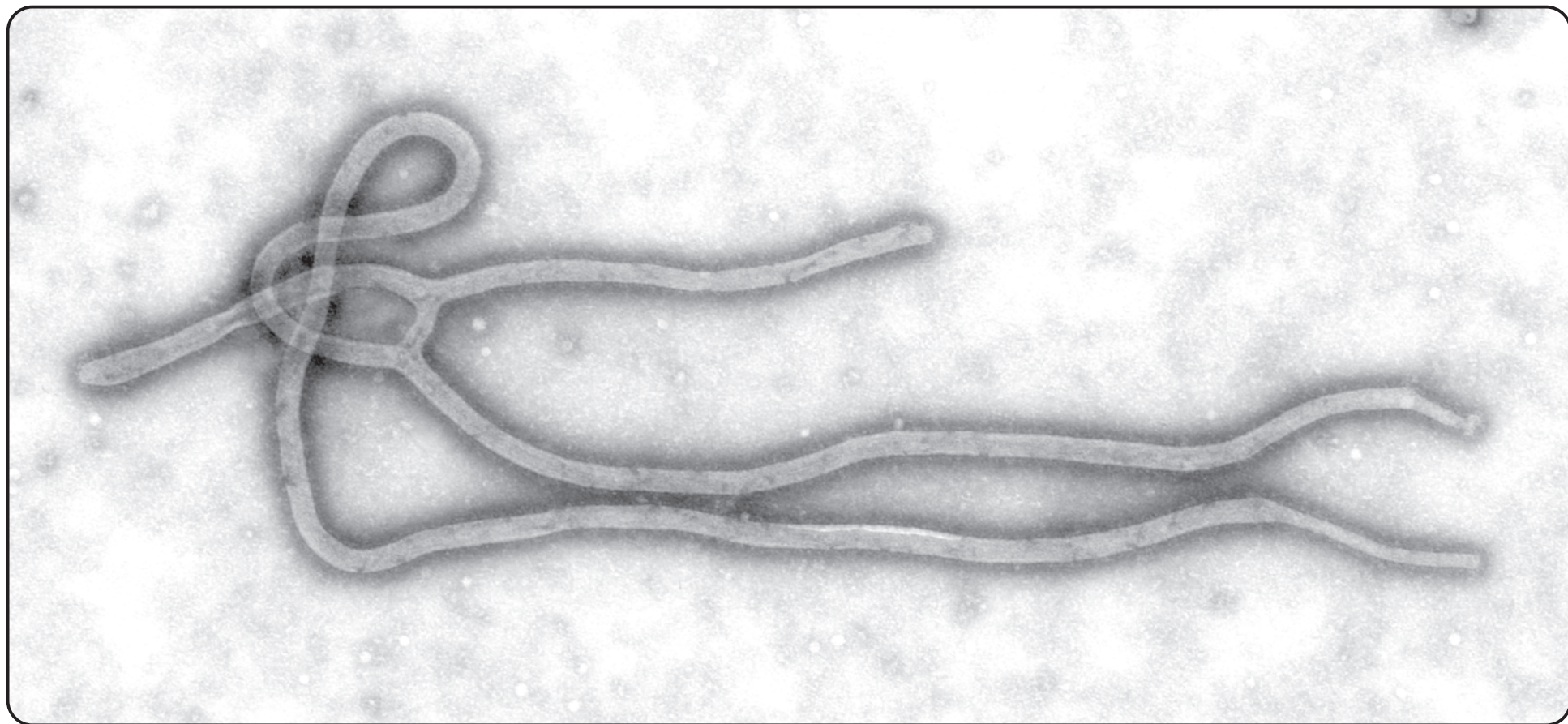
Las terapias propuestas se orientan a disminuir el ritmo del contagio en el cuerpo, con el fin de que este tenga tiempo de generar anticuerpos para luchar contra el virus. Estos tratamientos implican administrar suero de personas que ya han superado la enfermedad. El caso más mencionado es el de la enfermera estadounidense Nina Pham, quien se había contagiado de ébola. Ella recibió trasfusión del doctor Kent Brantly, quien es el primer paciente tratado en Estados Unidos y quien superó el virus.

Avances investigativos han llevado a la Facultad de Medicina

moral de recoger y compartir todos los datos generados, incluidos los del uso compasivo de un medicamento no aprobado fuera de un ensayo clínico” (agenciasinc.es).

Quedan aspectos pendientes: ¿qué criterios de prioridad se deben emplear para distribuir de la manera ética estas terapias? Los salubristas y bioeticistas consideramos que es necesario evaluar los resultados del nuevo fármaco con ensayos clínicos diseñados en las mejores condiciones posibles, a pesar de que las circunstancias no sean las idóneas.

¿Cuál es la responsabilidad moral de recopilar estos datos en estos ensayos y dar a la vez una atención óptima a los pacientes?,



El virus del Ébola fue detectado por primera vez en 1976. Foto tomada de www.commonswiki.org

aldea cercana al río Ébola ubicada en República Democrática del Congo (antes Zaire), dándole su nombre al virus [...] y desde 1994 han ocurrido nueve epidemias documentadas en Gabón, República Democrática del Congo, Congo, Uganda y Sudán del Sur, con un total de 1.458 casos notificados históricamente en estos brotes, 921 muerte y una letalidad global de 63.1% (Minsalud, 2004).

Actualmente, sin embargo, la epidemia afecta a otras zonas geográficas, como el África Occidental, y ha aumentado las estadísticas de contagio. Además, la cepa es de morta-

mucosas o soluciones de continuidad de la piel; de sangre, secreciones u órganos de personas infectadas, o por contacto indirecto con materiales contaminados por dichos líquidos, como ocurre con las sábanas de los hospitales. Cuando el virus entra en el cuerpo, habita en el sistema sanguíneo y penetra en algunos órganos; el hígado suele ser uno de los primeros en ser contaminado (Minsalud, 2014). El ataque a las células del sistema inmunológico hace que los anticuerpos se multipliquen para defenderse, lo cual, irónicamente, causa que el virus se multiplique a gran velocidad,

de la Universidad de Washington, específicamente al grupo de Gaya Amarasinghe, a plantear que “la proteína VP24 del virus del Ébola altera la respuesta inmune innata de las células. Es el primer paso fundamental en el camino que sigue el virus para provocar la enfermedad mortal” (agenciasinc.es).

El grupo de expertos de la OMS ha concluido que, en este caso extraordinario, es lícito utilizar fármacos experimentales para tratar a los pacientes, y que, con vistas a evaluar la eficacia y seguridad de ZMapp, producido por la empresa Mapp Biopharmaceutical, “existe la obligación

como lo plantea la OMS, o ¿qué significa el principio de justicia, igualdad y equidad?

Hasta el momento no existen tratamientos específicos, mucho menos vacunas contra el Ébola que sean 100 % confiables. Los fármacos utilizados se categorizan como medicamentos experimentales. Sin embargo, sin pruebas ni experiencia, estos se convierten en la única esperanza y en una necesidad para avanzar en la lucha.

VII Concurso de Caricatura 2014

El pasado 10 de octubre, en la hemeroteca de la sede Calle 100, se desarrolló la premiación de la séptima edición del Concurso de Caricatura, que como todos los años, fue realizado por la División de Recursos Educativos y la Red de Bibliotecas de la Universidad. La competencia contó con la participación de 34 concursantes.

En esta oportunidad, el tema del Concurso fue “el impacto de las redes sociales en las relaciones interpersonales” que tuvo como propósito generar un espacio de reflexión acerca de la forma en que las generaciones contemporáneas pueden llegar a promover situaciones de dependencia de las TIC y cómo esta situación puede generar problemas de convivencia.

El Concurso, que entregó una bolsa de premios cercana a los cuatro millones de pesos, contó con un selecto jurado integrado por los maestros José María López Prieto “Pepón” y Fernando Soto Aparicio, la docente e historiadora María Cristina Vega de Ciceri y el profesor Víctor Rodríguez, quienes le otorgaron el primer puesto a Elizabeth Leuro, estudiante del programa de Derecho.

Ganadores del VII Concurso de Caricatura 2014

Primer puesto
Elizabeth Leuro, estudiante del programa de Derecho.

Segundo puesto
Danilo Peña Fuentes, estudiante del programa de Ingeniería en Multimedia.

Tercer puesto
Javier Mesa Vargas, estudiante del programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos.

Cuarto puesto
Juan Pablo García Fino, estudiante del programa de Economía.

Quinto puesto
Jorge Luis Santander, estudiante del programa de Derecho.

Sexto puesto
Viviana Andrea Roza, estudiante del programa de Derecho.

1 puesto



2 puesto



3 puesto



4 puesto



5 puesto



6 puesto



La Integración Arquitectónica en la Naturaleza del Campus



Fotografía ganadora. Tomada por Karen Galvis



Camilo Quevedo



Laura Nieto



Daniel López



Wilson Guerrero



Angie Rojas



Silvia García

En el marco de la IX Semana Internacional de la Ingeniería que se desarrolló en la Universidad entre los días 27 y 31 de octubre, se seleccionó al ganador del segundo concurso de fotografía La Integración Arquitectónica en la Naturaleza del Campus. Esta competencia la organizó el programa de Ingeniería en Multimedia, de la sede Campus Nueva Granada.

El concurso que llegó a su segunda edición tuvo como objeto ofrecer un espacio creativo para que los estudiantes compusieran una fotografía en la que representaran la integración de los espacios arquitectónicos con el contexto natural del Campus.

Entre las quince fotografías finalistas se eligió como ganadora la que presentó la estudiante Karen Galvis.



Gina Pulido



Jerónimo Prado



Camilo Galvis



Alexandra Ramírez



Karen Gutiérrez



Sebastián Alvarado



Milton Ospina



Daniel Vargas

“Cuando sea grande, quiero ayudar a Colombia” Historia de Ramo



Don Rafael Molano. Foto tomada de www.eltiempo.com

No hay que temer para ser, solo basta con querer: Rafael Molano Olarte, fundador de la empresa Ramo.

Don Rafael Molano —así le decían sus compañeros de Bavaria—, rebuscador como buen colombiano, trabajó como operario de mantenimiento, lavando baños, y como mensajero antes de ascender a ejecutivo medio, encargado de logística y ventas. Fue celador en la misma época en que las deudas lo obligaban a inventarse nuevas estrategias para conseguir recursos y pagar la cuota mensual de su casa, por ejemplo, reuniéndose con sus amigos de Bavaria, para comprar y vender automóviles.

Una vez, su madre, en una de sus visitas, les llevó a sus hijos y nietos esos

ricos y deliciosos ponqués que solo la abuela sabe hacer. En esa ocasión, don Rafael le pidió que le enseñara esa deliciosa receta a su esposa, la señora Ana Lucía Camacho, con el propósito de venderlos a sus compañeros de Bavaria. Sin esperarlo, sus compañeros le empezaron a pedir más y más y hasta sus jefes llegaron a convertirse en sus clientes regulares, haciéndole importantes pedidos. El éxito de los ponqués que preparaba su esposa lo motivó a proponerles a los tenderos de su barrio y a sus propios amigos el negocio de venderlos y que se convirtieran en sus distribuidores; propuesta que se convirtió en realidad.

Un día, por la crítica de un tendero acerca del gran tamaño del ponqué, don Rafael le pidió prestado un cuchillo y

muy cuidadosamente lo dividió en doce porciones. Luego, se lo entregó al tendero, para que vendiera cada porción a un precio asequible, y así todos podrían conocerlo. Explicaba don Rafael que su deseo era que todas las personas conocieran su producto y lo pudieran conseguir de manera fácil y a un precio moderado.

Una noche, después de repartir sus ponqués y de hacer cuentas, descubrió que ganaba más dinero vendiendo sus ponqués que con su trabajo en Bavaria. A la semana siguiente y tras inventar síntomas de enfermedad para conseguir una licencia médica, se dedicó de lleno a su negocio, con el apoyo de su esposa. Ella, quien, además de preparar los ponqués, los empacaba delicadamente con una cinta de papel de seda que amarraba en forma de ramo de flores, y así fue el origen del nombre de su futura empresa: Ramo.

Ese mismo mes, don Rafael obtuvo un crédito de la cooperativa de Bavaria; compró lo necesario para agrandar el negocio, y, en el primer piso de su casa que en ese tiempo aún le debía al banco, inició la historia de la empresa Ramo. Luego de tal inversión, renunció a Bavaria para dedicarle al nuevo negocio el 100 % de su tiempo, convenció a sus amigos y compañeros para acompañarlo en la cristalización de

su sueño y para que trabajaran con él. Emulando una estrategia de negocio utilizada en los países de Oriente Medio, implementó una cuadrilla de triciclos para distribuir los productos en las tiendas. No obstante, por el escepticismo de los distribuidores a usar este medio de transporte, don Rafael optó por contratar a la leyenda del ciclismo Rafael Antonio Niño, quien ayudó a convencer a sus colaboradores de que mientras se trabaja, se puede practicar ciclismo.

Don Rafael decía que, cuando era niño, le preguntaban qué quería ser en su adultez, y a diferencia de la mayoría de los niños de su edad que contestaban cosas, como bombero, policía o astronauta, él, con una gran sonrisa, decía: “ayudar a Colombia”. Por ello, hoy en día Ramo es una gran empresa orgullosamente colombiana. Gracias a su fundador, quien siempre veía a su personal como una familia, los trabajadores pueden ceder su cargo a sus hijos; la familia de sus empleados cuenta con el apoyo de la empresa, y con tan solo la recomendación de un empleado de la empresa, es posible entrar a trabajar allí.

Por Félix Daniel Hinojosa Torres, estudiante de los programas de Administración de Empresas y Economía.

Publica con la UMNG

La División de Publicaciones, Comunicaciones y Mercadeo invita a estudiantes, docentes e investigadores a publicar su producción intelectual con la Universidad.

Publicar con la UMNG es muy fácil, solo es necesario cumplir los siguientes pasos:

1. Obtener el aval del Consejo de Facultad.
2. Enviar el texto a la División de Publicaciones, Comunicaciones y Mercadeo, donde se remitirá a pares para obtener una calificación.
3. Presentar el texto al Comité Central de Publicaciones si la calificación fue superior a 4 sobre 5, para la aprobación de la publicación.
4. Elaborar un contrato de cesión de derechos de autor y autenticarlo ante un notario público.

Los escritores neogranadinos que finalicen este proceso podrán publicar su obra totalmente gratis, puesto que la Universidad correrá con todos los gastos del trámite de la publicación.



Caso de éxito

En octubre de 2013, la estudiante de Ingeniería en Mecatrónica Paula Catalina Useche se convirtió en la escritora más joven en ser publicada por la UMNG. Todo empezó cuando Paula, quien cursaba cuarto semestre, se acercó a la División de Publicaciones, Comunicaciones y Mercadeo con el manuscrito de su cuento fantástico de dragones *Solo una mirada más*, para solicitar que fuera publicado en este periódico.

Fue tal la calidad y el éxito de la publicación, que seis meses después el manuscrito fue publicado y puesto a la venta en la Tienda Neogranadina.



Roma hispánica: por la vía Augusta

¿Se imagina pasear por una calzada de más de 2000 años de antigüedad?



Calle actual



Vía Augusta moderna



Circo romano



Calle original

Este artículo es el tercero de una serie de notas que *El Neogranadino* ha publicado sobre esta antigua ruta. Si quieres las anteriores, puedes encontrarlas en la página 13 de nuestra edición 82 y en la 8 de nuestra edición 86. Si deseas consultar ediciones antiguas de *El Neogranadino*, visítanos en la página web:

<http://xurl.es/194id>

o escanea el código con tu dispositivo móvil:



Esta vía que conectaba a Roma con la península ibérica fue la principal vía romana y rendía distinción a su impulsor, el primer emperador Octavio Augusto, quien siempre fue consciente de la importancia de este camino que se extendía desde Cádiz hasta los Pirineos. Construida en el siglo I de nuestros tiempos, el legado de sus más de 1400 kilómetros constituye, en la actualidad, el principal eje de comunicación entre la España mediterránea y el resto de Europa.

La vía Augusta no fue terminada hasta la completa pacificación de la península ibérica. La romanización del territorio fue un proceso pausado e irregular que se inició en el siglo II a. C., cuando Roma fue abriéndose paso desde el norte. Hubo que esperar entonces casi dos siglos, hasta el año 19 a. C. para completar la conquista peninsular de Iberia que luego se llamaría Hispania.

La existencia de la vía Augusta les permitió a los romanos allanar el camino a sus legiones, ayudar al desarrollo de las colonias y acelerar el comercio y la economía de mercado. Gracias a ella, Roma pudo importar desde Hispania productos como trigo, aceite, vino, conservas, cerámica o lana, entre otros, así como metales que eran escasos en la capital del Imperio, como oro, plata, cobre o hierro. El recorrido desde Cádiz a los Pirineos suponía mes y medio de viaje y de Cádiz a Roma podía tardarse tres meses y medio.

Referente histórico

La vía Augusta ha recibido diferentes denominaciones según las épocas: vía Hercúlea, vía Heráclea, camino de Aníbal, vía Exterior, camino de San Vicente Mártir y ruta del Esparto. Aunque es comúnmente conocida como vía Augusta, debido, con toda seguridad, a las rectificaciones y reparaciones que el emperador Augusto efectuó en la misma entre los años 8 y 2 a. C.

La primera referencia escrita acerca de esta vía aparece en la *Geografía* de Estrabón, escrita en el siglo I a. C. En ella, el geógrafo griego hace mención de un itinerario del Levante mediterráneo que conectaba las provincias de Hispania: la Ulterior y la Citerior (provincia del norte que pasó a denominarse Tarraconense). Fue principalmente un camino comercial que pasaba por las siguientes ciudades: Gades (Cádiz), Carthago Nova (Cartagena), Valentia (Valencia), Saguntum (Sagunto), Tarraco (Tarragona), Barcino (Barcelona) y Gerunda (Girona). Además tenía sucursales en Hispalis (Sevilla), Córdoba y Emerita Augusta (Mérida).

La descripción más completa de esta vía primitiva es la que hace Estrabón que dice "lo que va desde los extremos del Pyrene hasta los Exvotos de Pompeios, lugar por donde pasa la vía que llaman exterior y que va de Italia a Iberia: concretamente, a la de Baitiké (La Bética). Esta vía se acerca a veces al mar; otras, se aleja de él, sobre todo en los tramos occidentales".

Fuera de la península itálica, los romanos fueron extendiendo sus calzadas por toda Europa al ritmo del paso de sus legiones. El *Itinerario* de

Antonino describe 372 calzadas, con cerca de 80 000 kilómetros de recorrido. De todas estas calzadas, la más antigua es precisamente la Augusta que bordeaba el litoral mediterráneo ibérico y que fue construida por los cartagineses en el siglo II a. C. y restaurada por Augusto pocos años antes del principio de nuestra era.

La vía Augusta en la actualidad

Los restos arqueológicos que quedan son numerosos e importantes: restos de afirmados, empedrados y explanaciones, cimientos, restos de obras de fábrica e incluso puentes enteros aún en servicio, como el de Mérida o el de Alcántara. Los testimonios epigráficos son también numerosos, y entre ellos son de destacar los miliarios que en las rutas principales miden las distancias respecto al origen y dan, a menudo, el nombre del emperador que construyó o restauró la calzada.

Las calzadas de la península itálica fueron construidas con grandiosidad y lujo; cuando era necesario se hacían grandes desmontes e incluso se perforaban túneles; en otros casos, grandes muros de sostenimiento apoyaban los terraplenes; y las calzadas normalmente estaban dotadas de enlosados aparejadores con perfecto ajuste y esmero. Las calzadas provinciales, entre ellas las españolas, se construyeron con mayor economía; los trazados se pegaban más cerca de las divisorias, para ahorrar obras de fábrica, y que estas necesitaran menos luces; en los pasos de montaña, se trazaban con fuertes pendientes y con ángulos muy cerrados: los firmes eran enlosados, en algunos casos, las más de las veces solo afirmados, e incluso las explanaciones quedaban sin firme, cuando la naturaleza del terreno lo permitía.

Lo que sí caracteriza a todos esos caminos es que estaban dotados de puentes, normalmente de piedra, para el paso de los ríos, asegurando así la continuidad de los trazados en toda su longitud.

La construcción de los caminos principales se financiaba, en la época romana, por el Estado, utilizando, a menudo, en los años de la conquista el producto del botín cogido a los vencidos. Los caminos afluentes a los principales eran de cuenta de los municipios y de las provincias, que estaban obligados a contribuciones en dinero y a prestaciones personales y de sus animales y carros.

Esta vía, cuyo trazado actual se ha visto inevitablemente modificado a fin de evitar carreteras y asfalto, trata de seguir un itinerario lo más acorde posible con la historia, pero también intentando aprovechar sendas, caminos y cañadas históricas. Reúne al menos 96 monumentos por su paso, forma parte de la iniciativa de la Unión Europea "Las vías romanas en el Mediterráneo".

Por Henry Acuña Barrantes, docente e integrante del Grupo Liderazgo de la UMNG. Texto adaptado de

<http://www.mundicamino.com/rutas.cfm?id=68>

¿Cuál es tu mito odontológico?



Existen muchos mitos acerca de la salud oral, del odontólogo y de su labor. También se tienen falsas creencias que se transmiten de generación en generación y que solo sirven para aumentar el temor a tomar una cita preventiva, lo que puede conducir a causar un deterioro de la salud dentaria. Por lo anterior, es importante que los odontólogos mejoren la comunicación con sus pacientes, teniendo como referencia la condición particular en la que se encuentran y sus necesidades, permitiéndoles saber que pueden y deben expresar sus temores, mitos y dudas al respecto de los tratamientos.

A continuación, se describen y aclaran algunos de los mitos más frecuentes en odontología:

1. Mito: “El odontólogo nos hace daño”.

Verdad: En la mayoría de los casos, antes de llegar a la consulta el daño dental ya está hecho. Sin embargo, la odontología moderna se basa en la preservación de las piezas dentales; por esto, utilizando técnicas avanzadas o anestesia local en los tratamientos, se evita o disminuye el dolor de los pacientes. En cambio, no ir a consulta empeora el daño dental.

2. Mito: “Si cepillo mis dientes tres veces al día, los desgastaré”.

Verdad: El desgaste dental se produce por una fuerza excesiva al momento del cepillado o por la utilización de un cepillo de cerdas duras. Lo recomendado es cepillar los dientes después de cada comida o como mínimo tres veces al día con un cepillo de cerdas suaves y moderar la fuerza durante el cepillado.

3. Mito: “La salida de las cordales mueven el resto de los dientes”.

Verdad: Es cierto que la erupción de las cordales puede ocasionar cambio en la posición de los dientes, en la mayoría de los casos, cuando no se cuenta con suficiente espacio entre ellos o cuando existe un apiñamiento previo. Sin embargo, esa no es la única causa.

4. Mito: “Cuando me sangran las encías, es mejor no cepillarme los dientes”.

Verdad: El sangrado de las encías es un signo de enfermedad periodontal y aunque no cesa con el cepillado, tampoco se soluciona dejando de cepillarse. Lo ideal, en este caso, es acudir al odontólogo, para que realice una limpieza profesional.

5. Mito: “Las prótesis dentales son para siempre”.

Verdad: Aunque las prótesis dentales no sufren cambios de tamaño, los tejidos dentales sí cambian con el pasar del tiempo. Además, la encía y el hueso reducen su grosor, por ende se ocasiona pérdida de ajuste y heridas en los tejidos blandos de la boca. Por lo anterior, luego de varios ajustes de la prótesis, lo mejor es cambiarla.

6. Mito: “Cuando me restauran un diente, no sufriré más caries”.

Verdad: Al restaurar un diente, se rellena la cavidad limpia existente con un material sellador; no obstante, ante una deficiente higiene oral o malos hábitos alimenticios, ese mismo diente puede sufrir un nuevo ataque de caries.

7. Mito: “No pasa nada si el niño se duerme, después de tomar el biberón y sin lavarse los dientes”.

Verdad: La higiene bucal en los niños es muy importante, porque sus dientes son más débiles, y sumando tanto las horas de sueño sin producción de saliva como azúcar del biberón nocturno, el riesgo de un niño de contraer caries resulta ser bastante alto. Por esto, los padres de familia o acudientes deben ocuparse de que el niño no se duerma sin cepillarle los dientes.

8. Mito: “Mi niño aprieta y rechina los dientes, porque tiene parásitos”.

Verdad: En los niños, apretar y rechinar los dientes, principalmente en las noches, son hábitos normales. No son considerados como una enfermedad y coinciden con el cambio de la dentición primaria a la definitiva; además, ayudan a estimular la formación ósea y muscular de la cara. Estos hábitos, generalmente, desaparecen en la adolescencia.

9. Mito: “Si consumo solo jugo, café, gaseosa o bebidas alcohólicas, no necesito lavarme los dientes”.

Verdad: La mayoría de bebidas contienen colorantes que manchan los dientes, o azúcar, que al permanecer varias horas en la boca, se convierte en ácido, el cual daña el tejido dentario y puede producir caries. Por esta razón, sí es necesario cepillarse los dientes.

Para concluir, es conveniente que cada uno se pregunte qué mito tiene con respecto a la odontología y, luego, busque aclararlo en su consulta odontológica. Esta es la mejor manera de ir perdiendo los temores que directa o indirectamente deterioran la salud bucal y de que se erradiquen falacias acerca de la higiene oral.

Por Jenny Carreño García, odontóloga de la UMNG.

La UMNG en las XXXVIII Jornadas Latino Americanas de Derecho Aeronáutico y Espacial, en Málaga

Como miembro activo de la Asociación Latino Americana de Derecho Aeronáutico y Espacial (Alada), la Universidad Militar Nueva Granada fue invitada formalmente a participar en el desarrollo de las XXXVIII Jornadas Latino Americanas de Derecho Aeronáutico y Espacial, en la Universidad de Málaga, España. Su apoyo tenía la finalidad de aunar esfuerzos con los alumnos y docentes del programa de posgrado en Administración Aeronáutica y Aeroespacial que se les ofrece a los educandos de la UMNG.

En la práctica, dos estudiantes neogranadinos de posgrado asistieron al evento, con el ánimo de presentar una ponencia acerca del contenido jurídico actualizado de la Convención de Bruselas de 1970. Sin embargo, como esta no fue suscrita por Colombia, al ser presentada en el plenario de las naciones de la OACI, el trabajo académico se envió de inmediato a Buenos Aires, Argentina, con el fin de perfeccionar el contenido aerjurídico y luego sí presentarlo en el debate anunciado por la Universidad de Málaga. La ciudad argentina les dio a los alumnos un caluroso saludo de su participación no oficial de la Facultad y les concedió el visto bueno para su implementación en la legislación interna.

Desde el mes de noviembre de 2013, Alada designó 25 académicos de América Latina de varios países, con el propósito de revisar y actualizar el tema

de los contratos de viaje y transporte que en un principio se suscribieron con la Convención de Bruselas de 1970. Para aprovechar la participación en las Jornadas y teniendo la aprobación de Argentina, el doctor Álvaro Sequera Duarte designó un grupo de alumnos de posgrado, con el fin de actualizar la normatividad relacionada con los contratos de viaje, que usualmente utilizamos los colombianos y residentes en nuestro país.

Se presentó, entonces, un trabajo científico de investigación, el cual fue aceptado por la Presidencia de Alada y puesto en consideración en la Universidad de Málaga, para luego ser compendiado y enviado de nuevo a Montreal, Canadá, para su revisión final y darle la aprobación de nuevo y presentarla al Gobierno nacional para que el Congreso en pleno sancione la ley en nuestro ordenamiento interno nacional y preste mérito ante el resto de naciones miembros de la OACI-ONU.

En el trabajo en mención, participaron los doctores Claudia Liliana Torres Torres, Juan Camilo Aponte Martínez, Rubén Llamas de la Espriella, William Mauricio Soto Suárez y Héctor Geovanny Morales Ávila, con la dirección del profesor Álvaro Sequera.

Por Álvaro Sequera Duarte, docente de la Especialización en Administración Aeronáutica y Aeroespacial de la UMNG.

Disfruta a diario de toda la información

En la sección de noticias del portal web de la UMNG



Síguenos en





El Neogranadino

Periódico de la **Universidad Militar Nueva Granada**

La militar somos todos



Calendario Académico

Pregrado
Presencial

No.	Actividad	Otras facultades	Medicina
1.	ENTREGA HOJAS DE VIDAS DE ASPIRANTES A MONITORES EN EL PERIODO 2015-I A LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA	04 AL 11 DE DICIEMBRE DE 2014	17 AL 22 DE DICIEMBRE DE 2014
2.	CARGAS ACADÉMICAS PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS Y ESTUDIANTES DE REINGRESOS PERIODO 2015-I	09 AL 12 DE DICIEMBRE DE 2014	18 DE DICIEMBRE DE 2014
3.	GENERACIÓN RECIBOS Y PAGO ORDINARIO MATRÍCULA ESTUDIANTES ANTIGUOS Y DE REINGRESOS	15 AL 26 DE DICIEMBRE DE 2014	20 DE DICIEMBRE DE 2014 A ENERO 05 DE 2015
4.	CURSOS DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS Y DE LECTOESCRITURA	05 AL 16 DE ENERO	05 AL 16 DE ENERO
5.	INDUCCIÓN ESTUDIANTES NUEVOS	15 AL 16 DE ENERO	15 AL 16 DE ENERO

PERIODO 2015 - I

No.	Actividad	Otras facultades	Medicina
6.	INICIO DE CLASES	19 DE ENERO	19 DE ENERO
6.1	RETIRO DE ASIGNATURAS Y/O CANCELACIÓN DEL SEMESTRE (REGISTRO ACADÉMICO)	13 DE FEBRERO	20 DE FEBRERO
6.2	PRESENTACIÓN PRIMER PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	16 AL 28 DE FEBRERO	23 DE FEBRERO AL 07 DE MARZO
6.3	REGISTRO DE NOTAS PRIMER PRUEBA PARCIAL (DOCENTES)	16 DE FEBRERO AL 03 DE MARZO	23 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO
6.4	REALIZACIÓN DE PRUEBAS SUPLETORIAS - PRIMER PARCIAL	04 AL 05 DE MARZO	11 AL 12 DE MARZO
6.5	REGISTRO DE NOTAS PRUEBAS SUPLETORIAS - PRIMER PARCIAL (DOCENTES)	04 AL 06 DE MARZO	11 AL 13 DE MARZO
6.6	ENVÍO PRUEBAS SUPLETORIAS Y CORRECCIONES DE NOTAS PRIMER PRUEBA PARCIAL A REGISTRO ACADÉMICO	09 DE MARZO	16 DE MARZO
SEMANA SANTA			
6.7	PRESENTACIÓN SEGUNDA PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	30 DE MARZO AL 05 DE ABRIL	30 DE MARZO AL 05 DE ABRIL
6.8	REGISTRO DE NOTAS SEGUNDA PRUEBA PARCIAL (DOCENTES)	06 AL 18 DE ABRIL	20 DE ABRIL AL 02 DE MAYO
6.9	REALIZACIÓN DE PRUEBAS SUPLETORIAS - SEGUNDA PRUEBA PARCIAL	06 AL 20 DE ABRIL	20 DE ABRIL AL 04 DE MAYO
6.10	REGISTRO DE NOTAS PRUEBAS SUPLETORIAS - SEGUNDA PRUEBA PARCIAL (DOCENTES)	21 AL 22 DE ABRIL	05 AL 06 DE MAYO
6.11	ENVÍO PRUEBAS SUPLETORIAS Y CORRECCIONES DE NOTAS SEGUNDA PRUEBA PARCIAL A REGISTRO ACADÉMICO	21 AL 23 DE ABRIL	05 AL 07 DE MAYO
6.12	FINALIZACIÓN DE CLASES	24 DE ABRIL	08 DE MAYO
6.13	PRESENTACIÓN EVALUACIONES FINALES Y SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	16 DE MAYO	30 DE MAYO
6.14	REGISTRO DE CALIFICACIONES EVALUACIONES FINALES (DOCENTES)	19 AL 30 DE MAYO	01 AL 12 DE JUNIO
6.15	REALIZACIÓN DE PRUEBAS SUPLETORIAS - EVALUACIONES FINALES	19 AL 30 DE MAYO	01 AL 12 DE JUNIO
6.16	REGISTRO DE NOTAS PRUEBAS SUPLETORIAS - EVALUACIONES FINALES (DOCENTES)	01 DE JUNIO	16 DE JUNIO
6.17	ENVÍO PRUEBAS SUPLETORIAS Y CORRECCIONES DE NOTAS EVALUACIÓN FINAL A REGISTRO ACADÉMICO	01 AL 02 DE JUNIO	16 DE JUNIO
6.18	GENERACIÓN DE CALIFICACIONES DEFINITIVAS	03 DE JUNIO	17 DE JUNIO
6.19	FINALIZACIÓN PERIODO ACADÉMICO	04 DE JUNIO	18 DE JUNIO
7.	CURSOS VACACIONALES	06 DE JUNIO	20 DE JUNIO
7.1	INSCRIPCIÓN PARA CURSOS VACACIONALES (Página Web)	30 DE MAYO AL 05 DE JUNIO	18 AL 20 DE JUNIO
7.2	GENERACIÓN DE RECIBOS Y PAGO CURSOS VACACIONALES APROBADOS	09 AL 10 DE JUNIO	22 DE JUNIO
7.3	REALIZACIÓN CURSOS VACACIONALES	12 DE JUNIO AL 07 DE JULIO	23 DE JUNIO AL 15 DE JULIO
7.4	REALIZACIÓN PRIMER PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE CURSOS VACACIONALES	23 DE JUNIO	30 DE JUNIO
7.5	REGISTRO DE CALIFICACIONES PRIMER PRUEBA PARCIAL DE CURSOS VACACIONALES	23 AL 24 DE JUNIO	01 DE JULIO
7.6	REALIZACIÓN SEGUNDA PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE CURSOS VACACIONALES	01 DE JULIO	07 DE JULIO
7.7	REGISTRO DE CALIFICACIONES SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CURSOS VACACIONALES	01 Y 02 DE JULIO	08 DE JULIO
7.8	REALIZACIÓN EXÁMENES FINALES Y SOCIALIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE CURSOS VACACIONALES	8 DE JULIO	13 DE JULIO
7.9	REGISTRO DE CALIFICACIONES EXÁMENES FINALES DE CURSOS VACACIONALES	8 AL 9 DE JULIO	14 DE JULIO
7.10	GENERACIÓN CALIFICACIONES DEFINITIVAS CURSOS VACACIONALES	10 DE JULIO	15 DE JULIO
7.11	CARGA ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES QUE REALIZARON CURSOS VACACIONALES	14 DE JULIO	16 DE JULIO
7.12	GENERACIÓN DE RECIBO DE PAGO MATRÍCULA PARA ESTUDIANTES QUE REALIZARON CURSOS VACACIONALES	15 AL 16 DE JULIO	17 DE JULIO
8.	TRANSFERENCIAS		
8.1	INSCRIPCIÓN REINGRESOS ESTUDIANTES ANTIGUOS	02 DE MARZO AL 29 DE MAYO	02 DE MARZO AL 29 DE MAYO
8.2	RECEPCIÓN SOLICITUDES DE HOMOLOGACIÓN ESTUDIANTES ANTIGUOS	11 AL 22 DE MAYO	01 AL 05 DE JUNIO
8.3	ENTREGA A REGISTRO ACADÉMICO POR PARTE DE LA FACULTAD, DEL CONCEPTO DE LAS HOMOLOGACIONES PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS	01 DE JUNIO	16 DE JUNIO
8.4	ESTUDIO POR PARTE DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LOS INSCRITOS PARA REINGRESO	02 AL 04 DE JUNIO	02 AL 04 DE JUNIO
8.5	INSCRIPCIONES TRANSFERENCIAS INTERNAS	02 AL 09 DE JUNIO	N/A
8.6	ESTUDIO POR PARTE DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LOS INSCRITOS A TRANSFERENCIAS INTERNAS	10 AL 16 DE JUNIO	N/A
8.7	GENERACIÓN DE RECIBOS Y PAGO ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIAS INTERNAS	22 DE JUNIO AL 03 DE JULIO	N/A
8.8	CARGA ACADÉMICA ESTUDIANTES DE TRASLADOS INTERNOS	06 AL 09 DE JULIO	N/A
9.	CEREMONIAS DE GRADO		
9.1	PRIMERA CEREMONIA PERIODO 2015-I	16 AL 27 DE MARZO	16 AL 27 DE MARZO
9.2	SEGUNDA CEREMONIA PERIODO 2015-I	06 AL 17 DE JULIO	06 AL 17 DE JULIO
10.	CARGAS ACADÉMICAS PERIODO 2015-II		
10.1	ELABORACIÓN CARGAS ACADÉMICAS ESTUDIANTES NUEVOS POR PARTE DE LOS PROGRAMAS	06 AL 09 DE JULIO	06 AL 09 DE JULIO
10.2	CARGAS ACADÉMICAS PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS Y ESTUDIANTES DE REINGRESOS	09 AL 12 DE JUNIO	26 DE JUNIO
10.3	GENERACIÓN RECIBOS Y PAGO ORDINARIO MATRÍCULA ESTUDIANTES ANTIGUOS Y DE REINGRESOS	10 DE JUNIO AL 03 DE JULIO	30 DE JUNIO AL 08 DE JULIO
11.	EVALUACIÓN DOCENTE		
11.1	ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DOCENTE POR PARTE DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y JEFES	06 ABRIL AL 06 DE MAYO	20 DE ABRIL AL 22 DE MAYO

PERIODO 2015 - II

No.	Actividad	Otras facultades	Medicina
12.	ENTREGA HOJAS DE VIDAS DE ASPIRANTES A MONITORES EN EL PERIODO 2015-II A LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA	09 AL 16 DE JUNIO	22 AL 30 DE JUNIO
13.	CURSOS DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS Y DE LECTOESCRITURA	06 AL 15 DE JULIO	06 AL 15 DE JULIO
14.	INDUCCIÓN ESTUDIANTES NUEVOS	16 AL 17 DE JULIO	16 AL 17 DE JULIO
15.	INICIO DE CLASES 2015-II	21 DE JULIO	21 DE JULIO
15.1	RETIRO DE ASIGNATURAS Y/O CANCELACIÓN DEL SEMESTRE (REGISTRO ACADÉMICO)	14 DE AGOSTO	21 DE AGOSTO
15.2	PRESENTACIÓN PRIMER PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	18 AL 28 DE AGOSTO	24 DE AGOSTO AL 05 DE SEPTIEMBRE
15.3	REGISTRO DE NOTAS PRIMER PRUEBA PARCIAL (DOCENTES)	18 AL 31 DE AGOSTO	24 AL 07 DE SEPTIEMBRE
15.4	REALIZACIÓN DE PRUEBAS SUPLETORIAS - PRIMER PARCIAL	01 AL 02 DE SEPTIEMBRE	08 AL 09 DE SEPTIEMBRE
15.5	REGISTRO DE NOTAS PRUEBAS SUPLETORIAS - PRIMER PARCIAL (DOCENTES)	01 AL 03 DE SEPTIEMBRE	08 AL 10 DE SEPTIEMBRE
15.6	ENVÍO PRUEBAS SUPLETORIAS Y CORRECCIONES DE NOTAS PRIMER PRUEBA PARCIAL A REGISTRO ACADÉMICO	04 DE SEPTIEMBRE	11 DE SEPTIEMBRE
15.7	PRESENTACIÓN SEGUNDA PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	28 DE SEPTIEMBRE AL 09 DE OCTUBRE	19 AL 31 DE OCTUBRE
15.8	REGISTRO DE NOTAS SEGUNDA PRUEBA PARCIAL (DOCENTES)	28 DE SEPTIEMBRE AL 13 DE OCTUBRE	19 DE OCTUBRE AL 03 DE NOVIEMBRE
15.9	REALIZACIÓN DE PRUEBAS SUPLETORIAS - SEGUNDA PRUEBA PARCIAL	14 AL 15 DE OCTUBRE	04 AL 05 DE NOVIEMBRE
15.10	REGISTRO DE NOTAS PRUEBAS SUPLETORIAS - SEGUNDA PRUEBA PARCIAL (DOCENTES)	14 AL 16 DE OCTUBRE	04 AL 06 DE NOVIEMBRE
15.11	ENVÍO PRUEBAS SUPLETORIAS Y CORRECCIONES DE NOTAS SEGUNDA PRUEBA PARCIAL A REGISTRO ACADÉMICO	19 DE OCTUBRE	09 DE NOVIEMBRE
15.12	FINALIZACIÓN DE CLASES	07 DE NOVIEMBRE	21 DE NOVIEMBRE
15.13	PRESENTACIÓN EVALUACIONES FINALES Y SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	09 AL 20 DE NOVIEMBRE	23 DE NOVIEMBRE AL 05 DE DICIEMBRE
15.14	REGISTRO DE CALIFICACIONES EVALUACIONES FINALES (DOCENTES)	09 AL 21 DE NOVIEMBRE	23 DE NOVIEMBRE AL 07 DE DICIEMBRE
15.15	REALIZACIÓN DE PRUEBAS SUPLETORIAS - EVALUACIONES FINALES	23 DE NOVIEMBRE	09 DE DICIEMBRE
15.16	REGISTRO DE NOTAS PRUEBAS SUPLETORIAS - EVALUACIONES FINALES (DOCENTES)	23 AL 24 DE NOVIEMBRE	09 AL 10 DE DICIEMBRE
15.17	ENVÍO PRUEBAS SUPLETORIAS Y CORRECCIONES DE NOTAS EVALUACIÓN FINAL A REGISTRO ACADÉMICO	25 DE NOVIEMBRE	11 DE DICIEMBRE
15.18	GENERACIÓN DE CALIFICACIONES DEFINITIVAS	27 DE NOVIEMBRE	14 DE DICIEMBRE
15.19	FINALIZACIÓN PERIODO ACADÉMICO	28 DE NOVIEMBRE	15 DE DICIEMBRE
16.	CURSOS VACACIONALES		
16.1	INSCRIPCIÓN PARA CURSOS VACACIONALES (Página Web)	23 AL 28 DE NOVIEMBRE	14 AL 16 DICIEMBRE
16.2	GENERACIÓN DE RECIBOS Y PAGO CURSOS VACACIONALES APROBADOS	01 AL 02 DE DICIEMBRE	17 AL 18 DE DICIEMBRE
16.3	REALIZACIÓN CURSOS VACACIONALES	04 AL 29 DE DICIEMBRE	21 DE DICIEMBRE AL 09 DE ENERO
16.4	REALIZACIÓN PRIMER PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE CURSOS VACACIONALES	14 DE DICIEMBRE	28 DE DICIEMBRE
16.5	REGISTRO DE CALIFICACIONES PRIMER PRUEBA PARCIAL DE CURSOS VACACIONALES	14 AL 15 DE DICIEMBRE	28 AL 29 DE DICIEMBRE
16.6	REALIZACIÓN SEGUNDA PRUEBA PARCIAL Y SOCIALIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE CURSOS VACACIONALES	21 DE DICIEMBRE	05 DE ENERO
16.7	REGISTRO DE CALIFICACIONES SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CURSOS VACACIONALES	21 AL 22 DE DICIEMBRE	05 AL 06 DE ENERO
16.8	REALIZACIÓN EXÁMENES FINALES Y SOCIALIZACIÓN DE CALIFICACIONES DE CURSOS VACACIONALES	29 DE DICIEMBRE	09 DE ENERO
16.9	REGISTRO DE CALIFICACIONES EXÁMENES FINALES DE CURSOS VACACIONALES	29 AL 30 DE DICIEMBRE	09 AL 10 DE ENERO
16.10	GENERACIÓN CALIFICACIONES DEFINITIVAS CURSOS VACACIONALES	04 DE ENERO	12 DE ENERO
16.11	CARGA ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES QUE REALIZARON CURSOS VACACIONALES	06 DE ENERO	13 DE ENERO
16.12	GENERACIÓN DE RECIBO DE PAGO MATRÍCULA PARA ESTUDIANTES QUE REALIZARON CURSOS VACACIONALES	07 AL 08 DE ENERO	14 AL 15 DE ENERO
17.	TRANSFERENCIAS		
17.1	INSCRIPCIÓN REINGRESOS ESTUDIANTES ANTIGUOS	24 DE AGOSTO AL 23 DE NOVIEMBRE	24 DE AGOSTO AL 23 DE NOVIEMBRE
17.2	RECEPCIÓN SOLICITUDES DE HOMOLOGACIÓN ESTUDIANTES ANTIGUOS	23 AL 27 DE NOVIEMBRE	23 AL 27 DE NOVIEMBRE
17.3	INSCRIPCIONES TRANSFERENCIAS INTERNAS	23 AL 30 DE NOVIEMBRE	N/A
17.4	ESTUDIO POR PARTE DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LOS INSCRITOS PARA REINGRESO	25 AL 30 DE NOVIEMBRE	25 AL 30 DE NOVIEMBRE
17.5	ENTREGA A REGISTRO ACADÉMICO POR PARTE DE LA FACULTAD, DEL CONCEPTO DE LAS HOMOLOGACIONES PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS	04 DE DICIEMBRE	04 DE DICIEMBRE
17.6	ESTUDIO POR PARTE DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LOS INSCRITOS A TRANSFERENCIAS INTERNAS	09 DE DICIEMBRE	N/A
17.7	GENERACIÓN DE RECIBOS Y PAGO ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIAS INTERNAS	14 AL 16 DE DICIEMBRE	N/A
17.8	CARGA ACADÉMICA ESTUDIANTES DE TRASLADOS INTERNOS	17 AL 21 DE DICIEMBRE	N/A
18.	CEREMONIAS DE GRADO		
18.1	PRIMERA CEREMONIA PERIODO 2015-II	21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE	21 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE
18.2	SEGUNDA CEREMONIA PERIODO 2015-II	01 AL 14 DE DICIEMBRE	01 AL 14 DE DICIEMBRE
19.	CARGAS ACADÉMICAS PERIODO 2016-I		
19.1	ELABORACIÓN CARGAS ACADÉMICAS ESTUDIANTES NUEVOS POR PARTE DE LOS PROGRAMAS	27 DE NOVIEMBRE AL 01 DE DICIEMBRE	27 DE NOVIEMBRE AL 01 DE DICIEMBRE
19.2	CARGAS ACADÉMICAS PARA ESTUDIANTES ANTIGUOS Y ESTUDIANTES DE REINGRESOS	02 AL 09 DE DICIEMBRE	18 DE DICIEMBRE
19.3	GENERACIÓN RECIBOS Y PAGO ORDINARIO MATRÍCULA ESTUDIANTES ANTIGUOS Y DE REINGRESOS	03 AL 22 DE DICIEMBRE	19 AL 28 DE DICIEMBRE
20.	EVALUACIÓN DOCENTE		
20.1	ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DOCENTE POR PARTE DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y JEFES	28 DE SEPTIEMBRE AL 30 DE OCTUBRE	19 DE OCTUBRE AL 13 DE NOVIEMBRE
21.	CURSOS DE NIVELACIÓN DE MATEMÁTICAS Y DE LECTOESCRITURA	04 AL 16 DE ENERO DE 2016	04 AL 16 DE ENERO DE 2016
22.	INDUCCIÓN ESTUDIANTES NUEVOS	14 Y 15 DE ENERO DE 2016	14 Y 15 DE ENERO DE 2016
23.	INICIO DE CLASES 2016-I	18 DE ENERO DE 2016	18 DE ENERO DE 2016

ENE	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

FEB	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28

MAR	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

ABR	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30		

MAY	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
					1	2	
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	31						

JUN	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	

JUL	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

AGO	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					

SEP	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	

OCT	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	31						

NOV	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					

DIC	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sab
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

La militar somos todos